

Ростовская область, Заветинский район, хутор Савдя
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Савдянская средняя общеобразовательная школа им. И. Т. Таранова

«Утверждаю»
Директор МБОУ
Савдянской СОШ
им. И.Т. Таранова
Приказ от 30.08.2022 № 152

Славгородская
Ю.В.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике

(ID 4353915)

Уровень общего образования начальное общее 1 класс

Количество часов: 128 ч.

Учитель: Тарасенко О.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативка.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2. «ФГОС начального общего образования», утвержденным приказом от 31 мая 2021 г. №286

3. Программа воспитания

4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова (в соответствии с обновленными ФГОС)

5. Учебный план начального общего образования МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова (в соответствии с обновленными ФГОС)

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Программа учебного предмета «Математика» рассчитана на 132 часа в год, 4 ч. в неделю в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2022-2023 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 23.02.2023 08.03.2023, 01.05.2023, 9.05.23), с учётом годового календарного графика МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2022-2023 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2022-2023 учебный год с учётом уплотнения темы «Повторение» на 4 часа фактическое количество часов составляет 128ч

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательны
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	2	1.09.22 5.09.22 6.09.22 7.09.22 8.09.22 12.09.22 13.09.22 14.09.22 15.09.22 19.09.22	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос; Практическая работа	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	20.09.22	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass

1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	1	21.09.22 22.09.22	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Практическая работа	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	26.09.22	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass

1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	1	27.09.22	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос; Практическая работа	https://pptcloud.ru/matematika/195848
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	28.09.22	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	29.09.22	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов,	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	3.10.22	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790

1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	4.10.22 5.10.22	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	6.10.22 10.10.22	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/lineyka

2.2.	Сравнение без измерения: выше —ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	1	11.10.22	Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Практическая работа	https://pptcloud.ru/matematika/lineyka https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-dlinnee-koroche-odinakovye-podline
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0	12.09.22 13.09.22 17.09.22	Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/lineyka
Итого по разделу		6						

Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	3	18.09.22 19.09.22 20.09.22 24.09.22 25.09.22 26.09.22 27.09.22 7.11.22 8.11.22 9.11.22 10.11.22 14.11.22 15.11.22 16.11.22 17.11.22 21.11.22 22.11.22 23.11.22 24.11.22 28.11.22 29.11.22 30.11.22 1.12.22	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Практическая работа	https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnyh-chisel-208236

3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	1	5.12.22 6.12.22 7.12.22 8.12.22 12.12.22 13.12.22	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении	Практическая работа;	https://pptcloud.ru/matematika/vesyoly-schyot
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	14.12.22	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slagayemye-summa

3.4.	Неизвестное слагаемое.	2	0	0	15.12.22 19.12.22	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slagameye-summa
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	20.12.22	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slagameye-summa

3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	21.12.22	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/chislo-i-tsifra-0-svoystva-slozheniya-i-vychitaniya-s-nulem
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	0	1	22.12.22 9.01.23 10.01.23 11.01.23 12.01.23	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос; Практическая работа	https://pptcloud.ru/matematika/nazvaniya-i-posledovatelnost-chisel-ot-11-do-20
Итого по разделу		39						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0	16.01.23 17.01.23	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-то осталось»); Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/resheniye-zadach-1-klass-140796

4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	18.01.23	Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/resheni-e-zadach-1-klass-140796
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	19.01.23	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	10	0	0	23.01.23 24.01.23 25.01.23 26.01.23 30.01.23 31.01.23 1.02.23 2.02.23 6.02.23 7.02.23	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»).</p> <p>Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/reshe-nie-zadach-1-klass-140796
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2	0	0	8.02.23 9.02.23	<p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/reshe-nie-zadach-1-klass-140796
Итого по разделу		16						

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	1	20.02.23 21.02.23 22.02.23 27.02.23	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос; Практическая работа	https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	28.02.23	Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	1	1.03.23 2.03.23 6.03.23	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Практическая работа;	https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-priamaya-luch-otrezok-tochka

5.4.	<p>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</p> <p>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника</p>	11	0	1	<p>7.03.23 Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника.</p> <p>9.03.23 Комментирование хода и результата работы;</p> <p>13.03.23 установление соответствия результата и поставленного вопроса;</p> <p>14.03.23 Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.).</p> <p>15.03.23 Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;</p> <p>16.03.23 Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;</p> <p>20.03.23</p> <p>21.03.23</p> <p>22.03.23</p> <p>23.03.23</p> <p>3.04.23</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka</p>
5.5.	<p>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</p>	1	0	0	<p>4.04.23 Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.).</p> <p>Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>https://pptcloud.ru/matematika/mnogougolniki-1-klass-138706</p>
Итого по разделу		20					

Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4	0	0	5.04.23 6.04.23 10.04.23 11.04.23	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	12.04.23 13.04.23	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-1-klass
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	17.04.23	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-1-klass
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	18.04.23	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-1-klass
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0	19.04.23 20.04.23 24.04.23	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492

6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0	25.04.23	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	1	26.04.23 27.04.23 2.05.23	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Практич.р	https://pptcloud.ru/matematika/chetyrehugolniki-priamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass
Итого по разделу:		15						
Резервное время		12	1		3.05.23 4.05.23 10.05.23 11.05.23. 15.05.23 16.05.23 17.05.23 18.05.23 22.05.23 23.05.23 24.05.23 25.05.23			
Итоговая к/р								
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		128	1	14				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0	1.09.22	Устный опрос;
2.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0	5.09.22	Устный опрос;
3.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	0	6.09.22	Устный опрос;
4.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	0	7.09.23	Устный опрос;
5.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	0	8.09.22	Устный опрос;
6.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	0	12.09.22	Устный опрос;
7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	0	13.09.22	Устный опрос;
8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	0	14.09.22	Устный опрос;
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	1	15.09.22	П/раб
10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	0	1	19.09.22	П/раб
11.	Числа. Единица счёта. Десяток	1	0	0	20.09.22	Устный опрос;
12.	Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0	21.09.22	Устный опрос;

13.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0	22.09.22	Устный опрос
14.	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	26.09.22	Устный опрос;
15.	Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	1	27.09.22	П/раб
16.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0	28.09.22	Устный опрос;
17.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0	29.09.22	Устный опрос;
18.	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	3.10.22	Устный опрос;
19.	Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	4.10.22	Устный опрос;
20.	Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	5.10.22	Устный опрос;
21.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	0	6.10.22	Устный опрос;
22.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	0	10.10.22	Устный опрос;
23.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	1	11.10.22	П/раб
24.	Единицы длины: сантиметр	1	0	0	12.10.22	Устный опрос;
25.	Единицы длины: дециметр	1	0	1	13.10.22	П/раб
26.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0	17.10.22	Устный опрос;
27.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0	18.10.22	Устный опрос;

28.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1	0	0	19.10.22	Устный опрос;
29.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$	1	0	1	20.10.22	П/раб
30.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$	1	0	0	24.10.22	Устный опрос;
31.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square +$	1	0	0	25.10.22	Устный опрос;
32.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	0	0	26.10.22	Устный опрос;
33.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	0	0	27.10.22	Устный опрос;
34.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	0	1	7.11.22	П/раб
35.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	0	0	8.11.22	Устный опрос;
36.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	0	1	9.11.22	П/раб
37.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	0	10.11.22	Устный опрос;
38.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	0	0	14.11.22	Устный опрос;
39.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	0	15.11.22	Устный опрос;

40.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	1	16.11.22	Устный опрос
41.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$, $\square + 7$	1	0	0	17.11.22	Устный опрос;
42.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$	1	0	0	21.11.22	Устный опрос;
43.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 11- \square	1	0	0	22.11.22	Устный опрос;
44.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12- \square	1	0	0	23.11.22	Устный опрос;
45.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13- \square	1	0	0	24.11.22	Устный опрос;
46.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14- \square	1	0	0	28.11.22	Устный опрос;
47.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15- \square	1	0	0	29.11.22	Устный опрос;
48.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16- \square	1	0	0	30.11.22	Устный опрос;
49.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17- \square , 18 - \square	1	0	0	1.12.22	Устный опрос;

50.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	0	5.12.22	Устный опрос;
51.	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0	6.12.22	Устный опрос;
52.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	0	1	7.12.22	П/раб
53.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0	8.12.22	Устный опрос;
54.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0	12.12.22	Устный опрос;
55.	Переместительное свойство сложения	1	0	1	13.12.22	Практическая работа;
56.	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	14.12.22	Устный опрос;
57.	Неизвестное слагаемое	1	0	0	15.12.22	Устный опрос;
58.	Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	19.12.22	Устный опрос;
59.	Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0	20.12.22	Устный опрос;
60.	Прибавление и вычитание нуля	1	0	0	21.12.22	Устный опрос;
61.	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	1	22.12.22	П/раб
62.	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	9.01.23	Устный опрос;
63.	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0	10.01.23	Устный опрос;
64.	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний.	1	0	0	11.01.23	Устный опрос;

65.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний	1	0	0	12.01.23	Устный опрос;
66.	Текстовые задачи. Текстовая задача	1	0	0	16.01.23	Устный опрос;
67.	Текстовые задачи. Текстовая задача	1	0	0	17.01.23	Устный опрос;
68.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0	18.01.23	Устный опрос;
69.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	19.01.23	Устный опрос;
70.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	23.01.23	Устный опрос;
71.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	0	24.01.23	Устный опрос;
72.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	25.01.23	Устный опрос;
73.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	26.01.23	Устный опрос;
74.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	30.01.23	Устный опрос;
75.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	31.01.23	Устный опрос;
76.	Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	0	1.02.23	Устный опрос;
77.	Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0	2.02.23	Устный опрос;
78.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	6.02.23	Устный опрос;
79.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	7.02.23	Устный опрос;

80.	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	8.02.23	Устный опрос;
81.	Обнаружение недостающего элемента задачи	1	0	0	9.02.23	Устный опрос;
82.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0	20.02.23	Устный опрос;
83.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	0	21.02.23	Устный опрос;
84.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0	22.02.23	Устный опрос;
85.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: внутри. Вне. Между	1	0	0	27.02.23	Устный опрос;
86.	Распознавание объекта и его отражения	1	0	0	28.02.23	Устный опрос
87.	Круг, треугольник, прямоугольник, отрезок. Распознавание фигур: куба, шара	1	0	0	1.03.23	Устный опрос;
88.	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, круга, треугольника, прямоугольника	1	0	0	2.03.23	Устный опрос;
89.	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, прямой, отрезка, точки	1	0	0	6.03.23	Устный опрос;
90.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	0	0	7.02.23	Устный опрос;

91.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	0	1	9.03.23	Практическая работа;
92.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	0	0	13.03.23	Устный опрос;
93.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	0	0	14.03.23	Устный опрос;
94.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	0	0	15.03.23	Устный опрос;
95.	Изображение с использованием линейки: многоугольника, треугольника, прямоугольника, прямой, отрезка	1	0	0	16.03.23	Устный опрос;
96.	Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	0	1	20.03.23	Практическая работа;
97.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	0	21.03.23	Устный опрос;
98.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	0	0	22.03.23	Устный опрос;
99.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	0	0	23.03.23	Устный опрос;
100.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	0	0	3.04.23	Устный опрос;
101.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0	4.04.23	Устный опрос;
102.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	0	0	5.04.23	Устный опрос;
103.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер	1	0	0	6.04.23	Устный опрос;

104.	Характеристики объекта, группы объектов форма, размер). Сравнение предметов	1	0	0	10.04.23	Устный опрос;
105.	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	0	11.04.23	Устный опрос;
106.	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	1	12.04.23	П/раб
107.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0	13.04.23	Устный опрос;
108.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	17.04.23	Устный опрос;
109.	Верные и неверные предложения	1	0	0	18.04.23	Устный опрос;
110.	Чтение таблицы	1	0	0	19.04.23	Устный опрос;
111.	Извлечение данного из строки, столбца	1	0	0	20.04.23	Устный опрос;
112.	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	24.04.23	Устный опрос;
113.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными	1	0	0	25.04.23	Устный опрос;
114.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0	26.04.23	Устный опрос;
115.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0	27.04.23	Устный опрос;
116.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	0	0	2.05.23	Устный опрос;
117.	Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	3.05.23	Устный опрос;
118.	Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	4.05.23	Устный опрос;
119.	Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	0	10.05.23	Устный опрос;

120.	Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	0	0	11.05.23	Устный опрос;
121.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	15.05.23	Контрольная работа;
122.	Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1	0	0	16.05.23	Устный опрос;
123.	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток.	1	0	0	17.05.23	Устный опрос;
124.	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.	1	0	0	18.05.23	Устный опрос;
125.	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0	22.05.23	Устный опрос;
126.	Пространственные представления. Повторение	1	0	0	23.05.23	Устный опрос;
127.	Пространственные представления. Повторение	1	0	0	24.05.23	Устный опрос;
128.	Таблицы. Повторение	1	0	0	25.05.023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		128	1	14		

Лист корректировки

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2021г.

Согласовано

Протокол заседания методического совета

МБОУ Савдянская СОШ

им. И.Т. Таранова

От 27.08.2022 года № 1

И.Т. Таранова / Таранова И.Т.

Подпись

ФИО

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Т.Н. Колесникова / Колесникова Т.Н.

Подпись

30.08. 20 22 год

